

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOŁA
PUBLICZNEGO NR 36
W OPOLU

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równoległe przez rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 256, poz. 2572 z późn. zm).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r).
6. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz.730).
7. Statut Przedszkola

ZADANIA PRZEDSZKOLA:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie prowadzić zajęcia profilaktyczno - edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotknięte przemocą.
5. Współdziałać z rodzicami , wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów.

6. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
7. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
8. Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.
9. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI:

1. Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych.
2. Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
3. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Kształtować powszechnie uznane postawy, zgodne z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości.
5. Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci.
6. Eliminować zachowania niepożądane.
7. Ściśle współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
8. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej.

Celem wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;

9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;

10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

ZADANIA DO REALIZACJI, ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- v samoobsługa,
- v zabawy samorzutne,
- v zajęcia i zabawy zorganizowane,
- v spożywanie posiłków,
- v spacery , wycieczki, zabawy na powietrzu.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
I. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, zdrowotnych i kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none">• poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego,

	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o higienę własnego ciała i schludny wygląd, • samodzielne i kulturalne korzystanie z toalety, • dostosowanie ubioru odpowiedniego do pogody i pory roku, • częste przebywanie na powietrzu o każdej porze roku, • udział w ćwiczeniach gimnastycznych – korygowanie wad postawy, • przyjmowanie i utrzymywanie prawidłowej pozycji ciała, • rozumienie potrzeby stosowania profilaktyki zdrowotnej (szczepienia ochronne, wizyty u stomatologa, pediatry i innych specjalistów). • unikanie kontaktów bezpośrednich z osobą chorą, • wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych, • usamodzielnianie dziecka, • eliminowanie zachowań agresywnych, • przestrzeganie kompromisu w zabawie, • poznanie zasad savoir-vivre'u
<p>2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie systemu wartości, • wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe, • kształtowanie odporności emocjonalnej, • rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji, • radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach, • radzenie sobie ze stresem i porażkami, • podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania, • nabywanie nawyków poprawnego stosowanie zwrotów grzecznościowych, • przestrzeganie umów i zasad, • kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi, • stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie, • kształtowanie przynależności do grupy i rodziny,
<p>3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczycieli,

	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie z rówieśnikami, • zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, • rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nieprzeszkadzanie innym), • uważne słuchanie, • szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce, • uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach, • unikanie hałasu i jego wszczynania,
<p>4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw, • zachowanie prawidłowej postawy przy stole, • prawidłowe posługiwanie się sztućcami, • stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności,
<p>5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowania bezpieczeństwa na terenie placówki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poruszanie się na terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa, • bezpieczne korzystanie z zabawek, sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów i narzędzi, • sygnalizowanie zauważonego niebezpieczeństwa (skaleczenia, złe samopoczucie), • posługiwanie się własnym imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania,
<p>6. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, • stosowanie różnorodnych elementów odbłaskowych, • unikanie zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych, • rozumienie zakazu spożywania nieznanych, owoców, roślin, grzybów czy pokarmów nieznanego pochodzenia oraz zbliżania się do nieznanych zwierząt, • nieoddalanie się od grupy, • reagowanie na sygnał nauczyciela, • nauka bezpiecznych relacji w stosunku

	<p>do nieznanym osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> • unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych, • właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu, • przestrzeganie zasad nie niszczenia przyrody, • unikanie zabawy zapalkami, rozpalania ognisk w lesie mogących być przyczyną pożarów, • przestrzeganie zakazu zabawy lekarstwami, środkami chemicznymi i innymi nieznanymi przedmiotami, • zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami obcymi np. nie przyjmowanie od nich prezentów, pokarmów, odmawianie pójścia naspacer, nie otwieranie drzwi nieznanym, przestrzeganie zakazu wsiadania do pojazdów osób nieznanym, • umiętne zachowanie w razie zgubienia się w tłumie, w sklepie, na imprezie.
--	---

OCZEKIWANE REZULTATY:

Cele strategiczne	Rezultaty- umiejętności dziecka
<p>1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, zdrowotnych i kulturalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych, • dba o higienę własnego ciała i schludny wygląd, • samodzielne i kulturalne korzysta z toalety, • dostosowuje ubiór odpowiednio do pogody i pory roku, • często przebywa na powietrzu o każdej porze roku, • bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych – koryguje wady postawy, • przyjmuje i utrzymuje prawidłową pozycję ciała, • rozumie potrzebę stosowania profilaktyki zdrowotnej (szczepienia ochronne, wizyty u stomatologa, pediatry i innych specjalistów),

	<ul style="list-style-type: none"> • unika kontaktów bezpośrednich z osobą chorą, • zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich, • stara się być samodzielne, • rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych, • wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne,
2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje sobie zabawę, • ma rozeznanie, gdzie można się bawić bezpiecznie, • przestrzega reguł i umów grupowych, • orientuje się w tym co dobre i złe, • współdziała w zabawie, • dba o porządek, • umie określić , jakie zachowania są pozytywne a które nie, • szanuje wytwory i pracę innych, • rozumie ,że inni mają takie same potrzeby jak ono, • właściwie rozwiązuje konflikty, jest zdolne do kompromisu, • swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • uzasadnia swoje postępowanie, • nazywa swoje emocje,
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych.	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha, co ktoś do niego mówi, • respektuje polecenia nauczyciela, • współdziała z rówieśnikami, • skupia uwagę na wykonywanej czynności, • sygnalizuje chęć wypowiedzania się, • unika hałasu i go nie wywołuje,
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole.	<ul style="list-style-type: none"> • przezwycięża niechęć do nieznanych potraw, • zachowuje prawidłową postawę przy stole, • prawidłowo posługuje się sztućcami, • stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, nabywa nawyk spożywania zdrowej żywności,
5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowania bezpieczeństwa na terenie placówki.	<ul style="list-style-type: none"> • porusza się na terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa,

	<ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie korzysta z zabawek, sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów i narzędzi, • sygnalizuje zauważone niebezpieczeństwo (skaleczenia, złe samopoczucie), • posługuje się własnym imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania,
<p>6. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady ruchu drogowego, nie oddala się od grupy, • stosuje różnorodne elementy odblaskowe, • unika zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych, • rozumie zakaz spożywania nieznanych, owoców, roślin, grzybów czy pokarmów nieznanego pochodzenia oraz zbliżania się do nieznanych zwierząt, • reaguje na sygnał nauczyciela, • bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym, • rozumie zasady sportowej rywalizacji, • przestrzega zasady nie niszczenia przyrody, • unika zabaw zapalkami, rozpalania ognisk w lesie mogących być przyczyną pożarów, • przestrzega zakaz zabawy lekarskami, środkami chemicznymi i innymi nieznanymi przedmiotami, • zachowuje ostrożności w kontaktach z osobami obcymi, np. nie przyjmuje od nich prezentów, pokarmów, odmawia pójścia na spacer, nie otwiera drzwi nieznanym, przestrzega zakaz wsiadania do pojazdów osób nieznanym, • umiejętnie zachowuje się w razie zgubienia się w tłumie, w sklepie, na imprezie.

METODY, FORMY I ŚRODKI REALIZACJ PROGRAMU:

Treści edukacji społeczno- moralnej w przedszkolu powinny być wprowadzone w zabawie i poprzez zabawę. Ukazują zjawiska w nowych barwach, budzą uczucia, zachęcają do działania, pobudzają wyobraźnię. Dużą rolę w procesie edukacji przedszkolnej odgrywają metody aktywizujące. Oryginalność programu: nauka prawidłowego wychowywania przez konkretne metody.

Metody postępowania zawarte w programie:

1. Zasady i normy nadają życiu czytelną strukturę ,budowanie granic(czytelność granic).
2. Nauka metody pomagania dziecku aby radziło sobie z uczuciami. Podział uczuć na pozytywne i negatywne.
3. Zachęcanie dziecka do współpracy. Nauka metody postępowania etapowego
4. Wskazywanie pomocnej metody postępowania w przypadku błędnej decyzji podjętej przez dziecko.
5. Rozwiązywanie problemów i konfliktów – metoda bez porażek (metoda 6-u kroków).
6. Stosowanie pochwał: metoda pomocna w zachęcaniu dziecka do samodzielności.

Dla potrzeb programu podział metod jest następujący:

METODY PODAJĄCE (przyswajanie): wyjaśnienie, bajka, opowiadanie, pogadanka, opis, instruktaż, własny przykład

METODY PROBLEMOWE (odkrywanie) : zabawy interakcyjne, zabawy integracyjne, zabawy przeciwko agresji, metoda sytuacyjna, dyskusje, negocjacje (kompromis), rozwiązywanie zadań według własnego pomysłu.

METODY EKSPONUJĄCE (przeżywanie): spacer, inscenizacje, elementy dramy, relaksacja, formy teatralne.

METODY PRAKTYCZNE (działanie):

1.metoda ćwiczeniowa

2.metoda zadaniowa

3. zajęcia praktyczne

4.zajęcia plastyczne

5.Pedagogika Zabawy

FORMY PRACY:

1.indywidualna

2. zespołowa

3.zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: □

1.rekwizyty teatralne □

2.zbiór kaset i płyt CD □

3.literatura (bajki, bajki terapeutyczne, opowiadania, wiersze, inscenizacje) □

4. literatura fachowa (zbiory zabaw psychologicznych, interakcyjnych, integracyjnych, , przeciwko agresji oraz pedagogika zabawy). □

5. filmy □

6.plansze

REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU

I Zachowanie obowiązujące podczas spożywania posiłków:

1. Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust.
2. Jemy w ciszy tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
3. Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjadanie – połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
4. Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
5. Po usłyszeniu wypowiedzianego przez dyżurnych hasła „dziękuję” odpowiadamy również „dziękuję”, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło.

II Zachowanie w łazience:

Mycie rąk

1. Podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły.
2. Moczmy ręce, aby rozpuściło się trochę mydło, które usuwa brud.
3. Pocieramy namydlone ręce, by wytworzyć pianę tak, aby każdy palec był umyty.
4. Płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
5. Zakręcamy kran.
6. Otrząsamy ręce z wody nad zlewem, aby nie zamoczyć posadzki.
7. Wycieramy bardzo dokładnie dłonie i każdy palec oddzielnie.
8. Na właściwym wieszaku wieszamy ręcznik.
9. Odwijamy rękawy i zapinamy je (gdy ktoś ma kłopoty prosi o pomoc kolegę lub panią).

III Zachowanie w szatni:

1. Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce.
2. Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
3. Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
4. Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży(odwrotnie niż przy ubieraniu).
5. Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.

IV Zachowanie w sali:

1. Mów umiarkowanym głosem.
2. Nikogo nie bij.
3. Sprzątaj po sobie.
4. Używaj słów: proszę, dziękuję, przepraszam.
5. Bieganie w sali jest zabronione.

V Postaraj się nie mówić głośno:

- gdy inni cicho pracują,
- gdy inni się bawią,
- gdy czytamy i słuchamy,
- gdy inni są zmęczeni,
- gdy inni odpoczywają.

VI stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności wybrania przez niego nagrody, na którą będzie „pracował” (np. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka itp.).

VII Stosowane kary (konsekwencje nieprzestrzegania zasad):

- kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,
- odmówienie dzieciom przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- „krzeselko do myślenia” (poduszka) chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

KODEKS PRZEDSZKOLAKA OBOWIAZUJĄCY W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
2. Potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy.

3. Szanuję cudzą własność.
4. Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
5. Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
6. Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości.
7. Pomagam innym: młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
8. Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
9. Stosuję formy grzecznościowe: proszę dziękuję, przepraszam.
10. Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby nauczyć się wszystkiego co będzie mi potrzebne w szkole (dzieci starsze).

EWALUACJA PROGRAMU:

1. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się podczas podsumowującej rady pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - Księga protokołów Rady Pedagogicznej,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - b) ankiety;
 - c) wytwory dzieci.

KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA:

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczo-profilaktycznego będzie:

DZIECKO - KTÓRE:

- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.

- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

RODZIC - KTÓRY:

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
- Czuje się współgospodarzem placówki
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola

UWAGI KOŃCOWE:

- Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych
- Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami

SPOSOBY EWALUACJI:

- Ankieta dla rodziców
- Ankieta dla nauczycieli
- Ocena realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na radzie pedagogicznej.